

Семинар-практикум «Использование технологий речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

14.03.18г.

2 слайд: Цель: формирование педагогической компетентности педагогов, позволяющей осуществлять комплексный подход к решению задач по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий по речевому развитию детей.
2. Сформировать мотивацию к обсуждению проблемы речевого развития личности ребенка дошкольника с использованием различных методов речевого развития.
3. Создать комплекс методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Форма проведения: лекция-презентация, практические задания.

Пояснительная записка

3 слайд: Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Основная задача - речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Полноценная реализация данной цели – формирование к завершению дошкольного возраста универсального общения малыша с людьми, которые его окружают. Дошкольник старшего возраста должен без затруднений разговаривать с разными по возрасту, социальному положению, полу представителями общества.

Обучение дошкольников родному языку является главной задачей в подготовке детей к школе.

Процесс обучения во многом зависит от уровня развития устной речи. Высокий уровень развития у детей 6-7 лет, если дети:

1. Владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

2. Умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить.

3. Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации.

4. Умеют читать.

Причины низкого уровня развития речи.

1. Некомпетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не технологию. При проведении занятия видит себя и приемы, но не ребенка. Не знает уровня развития речи.

2. Речевое развитие рассматривается как изолированный психический процесс в отрыве от мышления, воображения и эмоций.

3. Рассматривают развитие речи как подражание и забывают о формировании языковых обобщений.

4. Игнорируются коммуникативные умения, отсюда отсутствие культуры речи и культуры общения.

5. Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная и результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься.

6. Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения.

Практическое задание 1. Определите условия успешного развития речи ребенка- дошкольника.

4 слайд: Условия успешного развития речи.

1. Интересно организовать жизнь ребенка

2. Постоянно побуждать ребенка говорить

3. Создавать соответствующую обстановку, среду. У хорошо говорящих родителей не всегда говорят дети.

4. Не забывать про одаренных детей, речью мы определяем судьбу ребенка. Из всех талантов самый главный талант – общение.

5. Давать детям одинаковые стартовые возможности.

5 слайд: СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДООУ

Цель речевой работы в ДООУ — содействие овладению детьми культурой речи. Культура речи предполагает два уровня:

1) уровень — правильная речь;

2) более высокий уровень — хорошая речь, для которой характерны все признаки культуры речи (*правильность, точность, логичность, выразительность и т. д.*).

Цель речевой работы с дошкольниками — развитие речи детей как средства общения, для которого важна хорошая речь.

5 слайд: В ДООУ развитие речи осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Развитие связной речи (*диалогическая, монологическая*).
2. Развитие словаря дошкольника (обогащение, расширение, активизация словарного запаса, синонимы, антонимы, многозначные слова).
3. Формирование грамматического строя речи (*морфология, словообразование, синтаксис*).
4. Развитие звуковой культуры речи (*способность слышать, распознавать, фонологические средства языка*).
5. Развитие образной речи (*воспитание культуры речи*).

Источники развития выразительной детской речи: художественная литература, устное народное творчество.

Средства развития речи детей:

Общение

Художественная литература

Обучение

Речевая среда

Окружающий мир

Деятельность детей

6 слайд: Классификация речевых занятий в детском саду

Виды занятий

По содержанию По дидактическим целям По количеству

- по обучению рассказыванию

- по развитию диалогической речи

- звуковые

- словарные

- грамматические

- комплексные

- интегрированные - по формированию речевых умений

- по закреплению умений

- итоговые или промежуточные - фронтальные

- подгрупповые

- индивидуальные

7 слайд: Методические приемы развития речи

8 слайд: Требования к занятиям по развитию речи

Взаимосвязь обучающих, развивающих и воспитательных задач;

Эмоционально-привлекательная атмосфера занятий;

Доступность содержания возрастным возможностям детей;

Лингвистическая грамотность содержания занятия, его словесного материала;

Активный характер речевой деятельности детей;

Сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом;

Связь занятий с другими видами деятельности детей;

Соблюдение гигиенических и эстетических требований к организации занятия.